



ATA DA 13ª REUNIÃO DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE
DO CURSO BACHARELADO DE QUÍMICA TECNOLÓGICA

1 Aos treze dias do mês de julho de dois mil e vinte e um, às quinze horas e usando a Plataforma
2 Microsoft Teams®, foi realizada a 13ª reunião do Núcleo Docente Estruturante do curso de
3 graduação em Química Tecnológica (QTec) do CEFET-MG. Participaram os professores:
4 **Márcio Silva Basílio** (presidente do NDE), **Adriana, Akemi Okuma** (membro titular do
5 NDE), **Ângela Melo Ferreira** (membro titular do NDE), **Claudinei Rezende Calado**
6 (membro titular do NDE) **Cleverson Fernando Garcia** (membro titular do NDE), **Patrícia**
7 **Sueli de Rezende** (membro titular do NDE), **Patterson Patrício de Souza** (membro titular do
8 NDE), além de **Janice Cardoso Pereira Rocha** pela Comissão de Reestruturação do Curso.
9 Foi registrada, sem justificativa, a ausência de **Edna Vieira da Silva**. A pauta já tinha sido
10 aprovada na reunião do último dia 09, quando ficou decidido que: (i) o presidente do NDE
11 solicitaria, o mais breve possível, uma reunião com a DIRGRAD para tratar dos impactos da
12 implantação do curso de Engenharia Química (EngQ) em Contagem, discutir a possibilidade
13 dos alunos cursarem disciplinas em duas diferentes Unidades, além de abrir as discussões
14 sobre a dupla titularidade dentro do CEFET-MG; (ii) os professores **Patrícia**, e **Cleverson**
15 fariam uma reapresentação dos trabalhos de reestruturação e que o prof. **Márcio** apresentaria o
16 curso como um todo, além de fazer um paralelo com o curso de engenharia proposto para a
17 Unidade de Contagem e (iv) que após as apresentações seriam montadas as subcomissões para
18 tratar de assuntos específicos dentro da proposta de reestruturação do curso de QTec. O prof.
19 **Márcio** abriu a reunião colocando a ata da 12ª reunião do NDE para aprovação, uma vez que
20 já tinha sido enviada para apreciação de todos. Por unanimidade a ata foi aprovada. Após esta
21 aprovação o prof. **Márcio** informou que a prof. **Danielle Marra**, diretora de graduação, se
22 encontra de férias e por isto ainda não foi possível agendar a reunião com a mesma. O prof.
23 **Márcio** iniciou a sua apresentação mostrando, com detalhes, a grade curricular do curso de
24 QTec e fez um paralelo com a grade proposta para o curso de EngQ, que está previsto para
25 iniciar no primeiro semestre de 2022, com entrada anual. Durante a apresentação o prof.
26 **Márcio** realçou que a proposta de Contagem é bem diferente do atual curso de QTec e
27 pontuou alguns problemas em relação às disciplinas criadas e que já existem, bem como
28 diferenças entre cargas horárias de disciplinas equalizadas. Após a apresentação observou-se
29 que a CH do curso de EngQ está muito alta e que, desta forma, dificilmente, um aluno da
30 QTec teria condições de fazer esta complementação com um ou no máximo dois semestres
31 letivos. Na sequência, o prof. **Cleverson** fez uma apresentação da análise dos resultados da
32 pesquisa de campo, que foi aplicada para os alunos egressos. Os dados foram obtidos durante
33 o primeiro semestre de 2020 e envolvendo 106 ex-alunos, que representaram cerca de 80% dos
34 formados. A prof. **Patrícia** apresentou os dados apurados em um trabalho de reestruturação
35 desenvolvido no biênio 2014-2015. Levantou as vantagens e desvantagens de se trabalhar com
36 disciplinas equalizadas de oferta semestral. Deu exemplo da substituição do cálculo IIB
37 (60 h/a) pelo cálculo II equalizado (90 h/a). Neste caso, a disciplina equalizada não oferece o
38 conteúdo séries e sequências que é visto no cálculo IV (60 h/a), sendo assim esta mudança
39 impactaria num acréscimo de 90 h/a na carga horária. Outra disciplina discutida foi Física III
40 que substituiria Óticas e Ondas com a mesma carga horária. No entanto, chamou a atenção
41 quanto a sobreposição de conteúdo que, neste caso, já é ofertado pelo setor de Físico-química.
42 Comentou ainda que o Conselho Federal de Química (CFQ) exige o mínimo de 540 h/a de
43 Matemática, Física e Mineralogia e só seria possível, neste caso, reduzir 15 h/a de
44 Mineralogia. Mostrou ainda, baseada nas exigências do CFQ, que as áreas de Analítica,
45 Inorgânica e Orgânica estão com CH excedente, mas a área de Físico-química não pode ser



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DE MINAS GERAIS
CURSO DE GRADUAÇÃO EM QUÍMICA TECNOLÓGICA

46 alterada, uma vez que está trabalhando no mínimo. A prof. **Patrícia** destacou que área de
47 Processos e Microbiologia, apesar de estar com CH excedente, tem sido um diferencial na
48 formação dos alunos de QTec do CEFET-MG e reflete diretamente na ocupação de postos de
49 trabalho. Apresentou a informação que mais de 50% das ofertas de estágios neste ano de 2021
50 foram na área de cosméticos com grande interesse em controle de qualidade e microbiologia.
51 Outro ponto importante foi a possível redução da CH de optativas para o mínimo exigido.
52 Sumarizando a prof. **Patrícia** relatou que as CH das disciplinas listadas na sequência poderiam
53 ser reduzidas: (i) Optativas e eletivas em 210 h/a; (ii) Mineralogia, 15 h; (iii) Segurança em
54 Laboratórios Químicos, 30 h/a; (iv) Química Analítica, 15 h/a; (v) Tecnologia em Química
55 Ambiental, 30 h/a; (vi) Metodologia Científica, 30 h/a; (vii) Atividades Complementares,
56 40 h/a e (viii) Estágio Supervisionado, 30 h/a. Estas cargas horárias consideradas excedentes
57 totalizam 400 h/a. Além disto, a prof. **Patrícia** sugeriu o aproveitamento da disciplina
58 Contexto Social nos 10% da CH dedicada às atividades de extensão. Sugeriu também que o
59 Estágio deixasse de ser disciplina regular e passasse a ser simplesmente acompanhamento com
60 fluxo contínuo, conforme já acontece com o cursos Técnicos de nível médio. Continuou
61 sugerindo um trabalho junto ao setor de Orgânica e Inorgânica para tentar reduzir mais um
62 pouco de CH e incluir na Orgânica a disciplina IECO. Também citou a necessidade de
63 repensar a CH do Eixo Humanidades, a partir de uma discussão junto a DIRGRAD, além de
64 trabalhar a questão da sobreposição de conteúdos em cada setor. O Prof. **Claudinei** chamou a
65 atenção quanto aos cuidados a serem tomados com a redução dos conteúdos que parecem
66 sobrepostos, mas que são trabalhados com diferentes níveis de profundidade ou abordagem.
67 Sendo assim, o prof. **Claudinei** julga ser mais interessante uma discussão dentro de cada
68 Setor. Realçou também a importância de se manter uma CH que garanta a qualidade deste
69 profissional de QTec, já reconhecida pelo mercado de trabalho. O Prof. **Patterson**, falou da
70 possibilidade de reduzir CH da disciplina Laboratório de Análise Instrumental, mas lembrou o
71 fato de que, de modo geral, existe um único equipamento para todos os alunos, fazendo
72 necessário um revezamento de pequenas grupos. Os prof. **Claudinei** e **Márcio** lembraram da
73 dificuldade de oferta de disciplinas experimentais com CH de 3 h/a o que dificulta a
74 organização dos horários e impacta na CH total do curso. O prof. **Márcio** encerrou esta
75 reunião apontando dois próximos passos importantes, sendo o primeiro o agendamento de uma
76 reunião com a DIRGRAD e outro passo é conversar separadamente com cada Setor. A prof.
77 **Ângela** elogiou o formato da reunião, ou seja, o resgate que foi feito dos trabalhos que já
78 tinham sido apresentados, mas que as discussões foram interrompidas pelo início das
79 atividades de ensino remoto emergencial, ERE. Após 170 minutos de uma rica discussão, o
80 prof. **Márcio** abriu a palavra para que todos pudessem opinar em relação aos próximos passos
81 a serem dados no sentido de avançar nas discussões. O próprio prof. **Márcio** sugeriu que a
82 próxima reunião deveria ser com a Diretoria de Graduação e esta proposta foi aprovada por
83 todos. Na sequência, a prof. **Janice** propôs que fosse elaborado um documento com as
84 diretrizes básicas, contendo as informações discutidas e apresentadas nesta reunião. Este
85 documento seria usado para orientar os trabalhos dos Setores que serão, novamente,
86 convidados a discutir sobre a oferta e atualização das disciplinas que compõe a grade
87 curricular da QTec. A proposta foi aceita por todos e o prof. **Cleverson** e a prof. **Patrícia**
88 ficaram responsáveis por escrever uma lauda sumarizando o material apresentado. Não
89 havendo mais nada a tratar, a sessão foi encerrada, lavrando-se a presente ata que segue
90 assinada, eletronicamente e usando o SIPAC, pelo presidente e pelos demais membros
91 participantes desta reunião do NDE, que foi ampliado pela Portaria 81/21 de 7 de junho de
92 2021, para tratar da reestruturação do curso de bacharelado em QTec do CEFET-MG. Belo
93 Horizonte, 13 de julho de 2021.